

Bøvling

Ramme for det pædagogiske tilsyn

Tilsynet har øje for, om dagtilbuddet lever op Dagtilbudsloven, samt kommunens politik og strategi på området.

På baggrund af det øgede fokus på leg i Den styrkede pædagogiske læreplan, såvel som i Lemvig Kommunes Strategi for Børn og Unge og det deraf afledte dialogaftaleområde omkring leg, har det pædagogiske tilsyn, i efteråret 2020, haft fokus på leg.

Tilsynets metodiske udgangspunkt er KIDS-materialet udarbejdet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller. Fundamentet for KIDS-materialet er børns muligheder for at leve et godt børneliv set som en livsperiode i sig selv og ikke udelukkende som en forberedelse til skole- og voksenlivet. I materialet kommer såvel legens strukturelle som processuelle elementer i spil.

Der gør sig denne gang også det særligt gældende, at dagtilbuddene på grund af covid-19, har en anderledes hverdag end normalt, hvilket har været en opmærksomhed i tilsynet.

Forståelse af arbejdet i den pædagogiske praksis

Formiddagsbesøget

Formiddagen i Bøvling Børnehus foregik såvel ude som inde for flere af grupperne.

De ældste børn tog på tur, hjem til en af husets personale.

Tilbage i huset var tre grupper. En børnehavegruppe, en blandet gruppe og en vuggestuegruppe.

Børnehavegruppen brugte formiddagen ude. Pigerne tog på tur ud for at finde spiselige planter. Drengene var tilbage på legepladsen, hvor der var mulighed for at producere et vendespil med dyr, men også mulighed for at lege på legepladsen. Der var en meget fri atmosfære, med mulighed for at gå til og fra. Der var hele formiddagen børn, der legede fordybede i mindre grupper rundt om, men også børn ved den planlagte aktivitet. Der blev fanget frøer og snegle. De voksne var primært omkring aktiviteten og praktiske gøremål. De voksne var opmærksomme på børnene og nærværende i samspillet. Konflikter og udfordringer blev løst på en munter og omsorgsfuld måde, og børnene fik den hjælp, der var behov for. Formiddagen sluttede inde, inden frokosten blev serveret. Her var mere legetøj fremme, end sidst jeg var i huset.

Den blandede gruppe delte sig i mindre grupper. En gruppe drenge var inde og klippede fisk, mens en gruppe piger var ude og lege på legepladsen. Også her sluttede formiddagen inde med højtlesning og leg i køkkenet. På denne gruppe var de voksne tæt på børnene og understøttede dem i at udfordre deres færdigheder, om det var at klippe eller gå på balancebane. De voksne var nærværende og omsorgsfulde, og konfliktniveauet meget lavt.

I vuggestuegruppen var børnene delt i to. Der var samling i begge grupper. I den gruppe jeg deltog i, var det med sang. Der var glæde, genkendelse og deltagelse. Efter samling gik den ene gruppe på legepladsen og den anden på tur. Vuggestuegruppen var kendetegnet ved få konflikter, og børn der gik nysgerrige og tillidsfulde til legen, hinanden og de voksne. De voksne var nærværende og på gulvet i det omfang, praktikken tillod det.

Der var denne formiddag rigtig mange voksne i huset. Dette gav mulighed for at dele sig i mange mindre grupper, og den mulighed blev grebet. Det var min oplevelse, at der i huset er en

fast kerne, men at der også var en, der havde første dag, en flexjobber, to forholdsvis nye/ny tilbagevendte i vuggestuen og dermed en gruppe, der ikke var så fast. I hele huset var der en rolig atmosfære.

Eftermiddagsbesøget

Børnehavebørnene er på legepladsen under besøget. Der er en stor legeplads med tilhørende skov. Skoven bruger børnene til at lege fangeleg, køre på cykler, spille bold, lege i legehuse og finde smådyr i. På den mere åbne legeplads er der et bål sted, som det ryger en anelse fra, da der er blevet kogt æblegrød på det om formiddagen (lader jeg mig fortælle). Der er gang i klatrestativ, vandbane, fortælling og forskellige akvarier med sommerfuglelarver, frøer og andre smådyr. Frøerne og de øvrige smådyr er fanget i løbet af dagen og lukkes ud ved lukketid.

Der opleves en eftermiddag og en pædagogik i børnehaven hvor naturen er meget nærværende, og der ses en høj grad af fordybelse. De voksne igangsætter og indgår i høj grad i aktiviteter med børnene. Der ses f.eks. en voksen på jorden, der fortæller med børnene. Hun fortæller historier og får børnene til at fortælle små historier. En lang fordybet seance. Legepladsen har det, børnene har brug for, til mange forskellige legetyper og motorisk udfoldelse. Den er i høj grad opbygget af naturmaterialer, men har også sandkasselegetøj, vandbane mm. i plast. Legepladsen kan nogle steder virke lidt rodet/slidt, men den er funktionelt, som den skal være med rigtig mange legesteder og kroge. Der er fin mulighed for at søge såvel sol som skygge. Der ses få konflikter og personalet konfliktløser og trøster omsorgsfuldt og i børnehøjde.

Jeg får fortalt, at børnehavebørnene stort set kun har været ude siden opstarten efter covid-nedlukningen. Stuerne er meget nedpakkede, med tomme hylder i børnehøjde, men med rigtig mange ting på de øverste hylder. Der er lidt legetøj fremme på stuerne, som kan vaskes af. Det ser ud til på hylder mm., at der normalt er meget i børnehøjde. Jeg får fortalt, at nedpakningen har åbnet op for refleksioner omkring mængde og udskiftning af legetøjet på stuerne – overskuelighed. Stuerne er stolet op. Stuerne er ok velholdte, og udsmykkede med børnenes egenproduktioner. Der er fint med lege steder og adgang til forskellige legetyper.

Vuggestuebørnene er inde først på eftermiddagen, og går ud senere. I vuggestuen er det også tydeligt, at der er pakket meget legetøj væk, men der er, hvad børnene har behov for til forskellige legeformer, og der tages løbende frem og vaskes af. Stuen er i fuld aktivitet, og der er nok at gå i gang med som barn. Vuggestuen er i lyse lokaler og dekoreret med lærerige billeder. Der er fint med plads og legesteder. Pga. smittefare er det i øjeblikket ikke muligt at lade legetøj stå til næste dag. Der ses længerevarende fordybende lege, samt igangsættende og nærværende voksne på gulvet. Der ses få konflikter, og de, der er, løses på en omsorgsfuld måde.

Vuggestuens legeplads indeholder det, der skal til, for at imødekomme forskellige behov og legeformer. Tingene er fremme, så børnene kan gå i gang, og der er tilstrækkeligt med legesteder. Noget legetøj virker ikke alt for robust. Børnene leger fordybet rundt omkring, og der ses ikke mange konflikter. De voksne er nærværende og omkring børnene, og sætter lege i gang ved behov.

Rapporten er gennemgået af:

Fagchef for læring

Dagtilbudsleder

Pædagogisk konsulent

Afreportering fra pædagogisk tilsyn efteråret 2020